

# MA PLANETE JE LA RESPECTE

**Eau**

**Déchets**

**Alimentation**

**Biodiversité**

**Energies**

**Déplacements**

**UN COMPORTEMENT**

# IMAGIER

## Objectifs pédagogiques :

Introduire une thématique par l'utilisation de photos.

Favoriser l'expression de chaque enfant à partir de photos.

Identifier les représentations des élèves.

Utiliser du vocabulaire spécifique.

## Matériel fourni :

- 30 Photos plastifiées

## Matériel à prévoir :

Tableau avec aimants / scotch

Grande feuille de papier

## Organisation / Déroulement :

- Afficher l'ensemble des photos pour permettre une vue d'ensemble.
  - Chaque élève choisi une photo (ou distribution d'une photo à chacun).
  - Chaque élève à tour de rôle explique ce qu'il voit sur la photo. (*notion premier plan, arrière plan...*)
    - proposer aux élèves de faire un classement : (ce sont eux qui définissent leur classement).
- Et installer les photos en respectant ce classement.
- Chercher d'autres classements possibles
  - Engager un échange sur les ressentis des uns et des autres et ensuite demander à chacun de donner 1 mot au sujet de sa photo ou des photos. Ces mots seront notés sur une liste qui sera conservée au tableau. (chacun doit au minimum donner un mot - différent de ceux donnés !).

## Poursuites / Pistes d'activités :

Faire un dessin pour illustrer son ressenti, et inscrire le mot choisi.

# Un Role a jouer

## Objectifs pédagogiques :

Se questionner, savoir observer, faire des hypothèses, des choix.

Travailler en groupe, Savoir écouter, échanger en groupe,

Prendre conscience de l'impact de l'homme sur son environnement.

Comprendre que chaque comportement se traduit par un impact positif ou négatif.

Favoriser la prise de conscience et inciter aux respects des lieux, des usages, des usagers.

## Matériel Fourni :

- Carte personnage
- Fiche bons gestes/mauvais gestes
- Etiquettes des comportements dans un sac
- Fiche action : Modifions leur comportement (plastifiée permettant d'écrire dessus.)

## Matériel à prévoir :

Stylo velleda.

## Organisation / Déroulement :

- chaque groupe d'élève (5) prend connaissance de sa carte « personnage ».
- à tour de rôle, chaque groupe prend dans la pioche une étiquette. Il l'a lit à voix haute. Cette étiquette représente une action... Si le groupe considère que cette étiquette peut correspondre à une action engagée par son personnage, il l'a conserve et la positionne devant lui dans les « bons gestes » ou dans les « mauvais gestes ». si il considère que cette étiquette ne le concerne pas, il l'a propose aux autres groupes - qui en fonction de leur personnage pourront la prendre ou non.
- à la fin, lorsqu'il n'y a plus d'étiquette. Chacun présentera son personnage et sa relation avec le territoire.
- collectivement, pour toutes les « actions négatives » les élèves donneront des idées d'actions ou de solutions permettant de ne pas avoir un impact négatif pour le territoire.

## Poursuites / Pistes d'activités :

Un récapitulatif des actions peut être repris par l'ensemble de la classe, permettant ainsi de définir les bonnes pratiques.

Ecriture d'un éco-code

# DANS TON SAC

## MATERNELLE

### Objectifs pédagogiques :

- Aborder la notion d'un pique-nique adapté
- Viser à un respect intégral du territoire
- Faire prendre conscience que le comportement de respect est important

### Matériel à prévoir :

- Jeu de domino
- Carte reprenant les dessins du domino

### Matériel fourni :

### Organisation / Déroulement :

- dans un premier temps, les enfants jouent tel le jeu de domino, ce dernier étant constitué de dessin d'aliment.
- une fois le jeu de domino fini, rassembler les élèves et leur demander si l'ensemble des aliments présent dans le jeu de domino peut être emmené en pique-nique. Echange oral, qui permet de constituer une liste mais aussi de rajouter d'autres aliments et ainsi introduire différentes notions... Entre autre : Pour que le pique-nique se déroule bien : il doit se préparer et mérite certaines réflexions !.

### Poursuites / Pistes d'activités :

### Bibliographie / documentation:

## Association de comportement

### Objectifs pédagogiques :

- Associer, classer
- Travailler en groupe et respecter la parole de chacun
- Réfléchir, faire des choix

### Matériel fourni :

- Etiquettes : textes, photos, dessins

### Matériel à prévoir :

### Organisation / Déroulement :

distribuer les étiquettes à chaque élève.

demander aux élèves de regarder son étiquette, et à tour de rôle la présenter à la classe.

Au vu de la présentation, celui qui pense avoir l'étiquette s'associant avec celle présenter le dit. Et rejoint l'élève ayant fait la présentation.

ainsi de suite, ... pour former les associations.

- Proposer aux élèves de s'exprimer sur ces sujets. Soit à l'écrit soit à l'oral...

« Je me souviens » un petit récit retraçant et expliquant une situation vécue sur un type de comportement lié à la nature - qu'il soit positif ou négatif et qui fasse ressortir les ressentis.

### Poursuites / Pistes d'activités :

- Engager un échange au vu des différents comportements
- Ecrire un éco-code, évoquer les engagements pris par chacun.

### Bibliographie / documentation:

# HISTOIRE DE...

## **Objectifs pédagogiques :**

- Synthétiser la problématique des déchets sur un espace
- Comprendre qu'il est important de prendre conscience de l'impact de l'homme sur son environnement.
- Favoriser l'expression et la communication autour du respect et du comportement

## **Matériel fourni :**

Histoire sur les déchets

## **Matériel à prévoir :**

## **Organisation / Déroulement :**

- Lire l'histoire aux élèves (ou leur faire) lire pour éveiller à l'écriture autour du thème du « déchet ».
- Echanger sur cette histoire, les personnages, les situations...
- Inviter les élèves à écrire leur propre histoire, en s'appuyant sur le territoire, leur classe, leur connaissance

## **Poursuites / Pistes d'activités :**

## **Bibliographie / documentation:**

# Un pique nique

## Objectifs pédagogiques :

- Se poser des questions, s'interroger, faire des choix
- Définir une stratégie, réfléchir aux « conséquences » positives et négatives de cette stratégie
- Comprendre que chaque geste est important pour le respect de la planète
- Agir différemment

## Matériel fourni :

- Etiquettes : photos et dessins

## Organisation / Déroulement :

- Expliquer collectivement que chaque groupe va constituer le « pique-nique » idéal pour aller sur le terrain.

Echange collectif autour de cette thématique car nous pouvons voir un pique-nique idéal sous différents angles : nourriture équilibrée / provenance de la nourriture (produit de saison..) / emballages et déchets...

- A partir des étiquettes réaliser le pique-nique idéal. Bien sur il est possible de rajouter des dessins, textes, mots... menus !!!
- présentation des « pique-niques idéals », échange, débat. (Chaque groupe devra informer sur le choix de son pique-nique, à la fois sur l'aspect alimentation, sur l'aspect déchets et gestion de ces derniers).

## Poursuites / Pistes d'activités :

## Bibliographie / documentation:

# RESPECTER

## Objectifs pédagogiques :

- Comprendre qu'il est important de mettre en place des actions de lutte contre les pollutions
- Prendre conscience de l'impact de l'homme sur son environnement
- Mesurer la fragilité des milieux et prendre conscience que tt le monde peut avoir un impact.
- Notion de solidarité et d'entraide

## Matériel fourni :

- Fiches questions
- « camemberts » de planète
- Support pour positionner les camemberts gagnés
- Roue

## Organisation / Déroulement :

- le jeu est composé d'un ensemble de question, sur les 6 socles composants la planète.
- il faut parvenir à gagner les 6 morceaux de camembert pour reconstituer sa planète
- à tour de rôle les équipes tournent la roue pour définir le sujet de leur question.
- en répondant juste à la question on obtient le « camembert » de sa planète.
- si l'équipe retombe sur un sujet déjà répondu et validé, deux solutions s'offre à elle : soit passer son tour, soit offrir ce sujet à une autre équipe ( en signe de solidarité) c'est l'équipe désignée qui doit donner la réponse et remportera le camembert, en échange, l'équipe « offrante » remporte un trophée (participation solidaire).
- en tombant sur la case pollution on passe son tour et pour pouvoir rejouer au tour suivant ; il faut résoudre la « source de pollution ». ce qui permet d'obtenir un « pass action pour ma planète ».
- au final, l'équipe ayant reconstituée l'ensemble de sa planète gagne, ses trophées solidaire complète la victoire et ses pass « action pour ma planète » montre une implication positive...

## **Bibliographie / documentation:**

# VOTRE REGARD SUR LA QUESTION

## **Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre qu'il est important de communiquer et transmettre des messages pour permettre de bons fonctionnements
- Prendre conscience de l'impact de l'homme sur son environnement
- Agir et aider à l'action – participer à son tour à la mise en valeur d'un territoire
- Notion de concertation pour créer collectivement mais aussi pour transmettre sa propre connaissance

## **Matériel fourni :**

- Affiches présentant les informations faites par la smiril pour les élèves venant à la journée sur le territoire.

## **Organisation / Déroulement :**

- cette activité aura lieu de préférence après les interventions (Une ou plusieurs) terrains.

Elle a pour but de permettre aux élèves de créer mais aussi d'obtenir avec leur vision les éléments nécessaires pour Bien et Mieux communiquer avec les utilisateurs scolaires du site.

- Afficher au tableau les deux « documents » qui sont distribués aux élèves qui viennent sur le territoire du SMIRIL à la journée.
- En prendre connaissance collectivement en signalant que cette information a été faite par des adultes pour des élèves. Elle n'est peut-être pas parfaite...
- Leur demander de réaliser une proposition de document qui pourrait être distribué aux élèves. Cette réalisation sera composée de : textes / illustrations... (attention en général le format est du A5 en noir&blanc.
- Faire prendre conscience que l'on souhaite par cette action mettre en valeur leur travail auprès des autres élèves