

## Préparation de la sortie

L'enseignant veille à :

### Au niveau logistique :

- Avoir pris le contact avec l'animateur pour redéfinir les horaires, lieux de rendez-vous et contenus pédagogiques
- Avoir une **trousse de secours**
- Ce que les enfants aient des **tenues adaptées** (en cas de besoin, vêtements chauds ou de pluie et casquette pour le soleil, affaires de rechange en cas de mauvais temps (notamment en cas de transport en bus pour éviter de trop salir)
- Ce que les enfants aient **1 bouteille d'eau**
- Avoir le **nombre d'encadrant suffisant** (au moins une personne en plus de l'enseignant et de l'animateur)
- Avoir **un portable** (la plupart des animateurs en ont un)

### Au niveau pédagogique :

Il peut être intéressant, si vous avez le temps, de **préparer la sortie par un recueil des représentations** des enfants sur le thème qui va être abordé durant la sortie.

Quelques idées de formes possibles :

- Le **dessin** avant puis après la sortie (*ex : dessin d'un arbre, de la faune aquatique,...*) puis comparaison
- Les **mots jetés** (il s'agit de dire ce qui vient à l'esprit sur un sujet). Les enfants notent sur un brouillon des mots (3/4 maxi) qui leur viennent sur le sujet de l'animation à venir. Puis s'ils le souhaitent, ils les énoncent, les mots sont écrits au tableau par l'enseignant ou les enfants eux-mêmes. Si un même mot revient, des bâtons permettent de noter leur nombre. Une discussion, des questionnements peuvent émerger, à partager avec l'animateur lors de la rencontre ou du contact téléphonique.

## Après le projet

### Au niveau pédagogique :

Il peut être intéressant d'évaluer la sortie.

Quelques idées de formes possibles :

#### ➤ **Phrases à compléter.**

*Ex : aujourd'hui, nous avons ...*

*J'ai aimé ...*

*Je n'ai pas aimé ...*

*Le milieu m'a paru ...*

*Le sujet d'aujourd'hui était ...*

*J'ai trouvé difficile ...*

*Je me suis ennuyé ....*

*J'ai eu peur ...*

*J'aurais préféré ...*

*Le groupe était ....*

*Avant je n'avais pas conscience de ...*

*Ce que je retiens de plus fort...*

- Comparaison avec les **représentations initiales** (*dessins, mots jetés,...*)
- Une **fiche évaluation** pour vérifier si les objectifs de départ sont bien atteints (*cf. fiche projets : compétences requises par cycle, objectifs de l'animation*)
- Réaliser un **carnet de bord** des sorties avec des comptes-rendus, des questionnements pour la suite, ....