

CONNAISSANCES

- privilégier l'exploration de l'extérieur... activités découvertes de terrain.
- Expérimenter avec les outils pédagogiques appropriés.
- Résoudre des problèmes à partir de situation proche de la réalité : le jardin, la mare, l'espace naturel proche de l'école... sont autant de lieux exploitables pour acquérir des bases incontournables du programme scolaire.
- Comprendre des notions abstraites via des approches concrètes et pratiques en particulier dans le cadre des mathématiques et des sciences.

CAPACITES

- Favoriser l'apprentissage par des approches interdisciplinaires
- Eduquer à la sécurité et la responsabilisation avec des éléments existants concrets et parlants.
- S'ouvrir à la communication, au dialogue, au débat.
- Apprendre en utilisant des « sources » variées: documentaires écrits, sonores, visuels.
- Développer des techniques de recherches (questionnaires, interviews, ...)
- Se questionner, échanger, émettre des hypothèses, trouver des solutions en concertations - réaliser des diagnostics (se poser les bonnes questions...)

Le SMIRIL: Une clef d'entrée,



vers le développement durable...

EAU

- ↳ l'eau dans le milieu naturel : le cycle, le paysage, le bassin versant...
- ↳ l'eau au travers différents milieux (Rhône, mares, rivières....)
- ↳ la mare : un milieu de vie exceptionnel : éducatif (biodiversité, création, sécurité...)
- ↳ le Rhône : un fleuve, une histoire, des activités humaines.

- ↳ l'eau dans notre entourage : à la maison à l'école.
- ↳ l'eau et son utilisation : l'homme et l'impact sur la ressource
- ↳ l'eau et les inégalités dans le monde : découvrir des modes de vie, faire des comparatifs, comprendre les incidences.
- ↳ l'eau : notre consommation : comportements/ impacts : actions

DECHETS

- ↳ les décharges sauvages en milieu naturel : évolution dans le temps - lien comportements.
- ↳ les déchets de crues : « une histoire » derrière chaque élément, une incidence pour l'environnement...

- ↳ les déchets : visites des stations : tri , épuration (liaison eau)
- ↳ l'analyse des quantités de déchets : à l'école, à la maison : les comportements, les conséquences - des idées - des solutions.
- ↳ et si « certains déchets » avaient une deuxième vie (papier recyclé, verre, bouchons, jouets, vêtements...)
- ↳ des actions simples à l'école à la maison : aide à la mise en œuvre et à la pérennisation dans le temps.

ENERGIES

- ↳ un bâtiment conçu pour être au cœur d'une pédagogie : énergies renouvelables : Comment ça marche ? : Panneaux photovoltaïques et géothermie.

- ↳ la consommation d'énergie au quotidien et les comportements
- ↳ des expériences pour comprendre le fonctionnement des différentes énergies : leur rôle, leur impact
- ↳ l'enseignement de gestes simples pour limiter le « gaspillage »

Réaliser une exposition, une maquette, l'expliquer, la présenter.

Etablir des codes de conduites : les appliquer

Tisser des liens et échanges : entre écoliers + ou moins lointain... : vivre ensemble

Impliquer les parents dans le projet (garant de la phase diagnostique – A mobiliser pour la phase évolutions des comportements

Donner une identité à son école : éco école - .

Acquérir une culture scientifique et technique

Un cartable vert... ou comment mieux utiliser les fournitures...

Développer la langue écrite et orale – favoriser les échanges entre élèves et au delà (avec d'autres classes, d'autres écoles, d'autres « publics »...

La géothermie, les panneaux photovoltaïques : comment ça marche ? – un exemple au SMIRIL