

## ATTITUDES

- Développer l'esprit critique des élèves.
- Donner une identité au projet et permettre à chaque élève de s'y intégrer.
- Développer la curiosité et l'ouverture d'esprit
- Modifier les habitudes – favoriser le changement des comportements.
- Développer des liens familles – école.
- Raisonner : solidarité : récoltes, redistributions, réutilisations...
- Préparer l'élève à vivre en société.
- Acquérir des principes pour devenir citoyen actif et responsable.
- Assurer l'émancipation des élèves sur des thématiques du quotidien.
- Devenir acteur du monde en le comprenant, en s'exprimant, en agissant.
- Eduquer à la responsabilisation, au vivre ensemble en ayant donné des outils mais aussi les raisons et l'intérêt de cette mise en oeuvre.
- Prendre conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre.

## BIODIVERSITE

- ↪ La découverte du monde : faune - flore - paysage.
- ↪ Le comparatif des milieux (la haie, la prairie, la forêt, le fleuve, les mares) - des milieux diversifiés permettant une grande exploration
- ↪ Comportements et respect : connaître pour mieux protéger.



- ↪ Local ou lointain, des particularités, des besoins et des modes de vie spécifiques. Aborder les notions d'intérêts de préservation de la biodiversité - les fragilités.
- ↪ Comportements et respect : connaître pour mieux protéger.

## DEPLACEMENTS

- ↪ Travailler avec des outils appropriés sur un espace donné (utilisation de cartes, boussole...)
- ↪ apprendre à observer, à se déplacer, à se repérer ...
- ↪ Dehors, comment agir, réagir... que se soit sur le comportement face aux risques ou le comportement face aux respects ...



- ↪ Les déplacements sur le site - domicile-école : donner envie de modifier les comportements dans le respect des capacités de chacun et dans la logique du bien être de l'enfant.

## ALIMENTATION

- ↪ Les liens étroits entre animaux et végétaux (notions de chaîne alimentaire) et importance d'un équilibre
- ↪ Liens alimentations / déchets : les déchets retrouvés - emballages (comportement, habitudes...) : consommer autrement.
- ↪ Liens avec la biodiversité, les cultures locales, l'évolution de la flore...



- ↪ Composition (liaison avec les déchets, avec le compost...)
- ↪ Provenance des aliments (liaison local / voisin) comparaison avec le mode d'alimentation des animaux...
- ↪ La qualité des aliments (lutte contre l'obésité)
- ↪ La réalisation d'un jardin : les saisons, l'évolution de la plante, la récolte, la cuisine, la terre : lieu de vie.

Favoriser les échanges entre élèves de différents milieux, sur une même thématique : « défi-lecture », échange donnant aux élèves l'envie de lire, de s'exprimer, de communiquer

S'ouvrir sur l'écoute, l'écriture – entre imaginaire et réel : le conte à la portée des élèves.

Créer ou valoriser un cheminement (domaine culturel, artistique, poétique,...) scientifique...

Travailler sur différents parcours d'orientation – utiliser un site adapté, sécurisé – réaliser des actions interdisciplinaires

Aide dans la mise en œuvre des jardins avec une passerelle vis-à-vis d'un espace naturel – Jardin sensoriel sur site.

Pistes de travail pour donner aux « lieux scientifiques » (mares, jardins, espaces naturels) un rôle concret pour l'apprentissage de savoirs scolaires : français, mathématique, sciences...

Le pique-nique un moment convivial. Le rendre éducatif, formatif : choix des aliments, mode d'emballage, ... Pour obtenir des répercussions dans l'alimentation de tous les jours...